

« Sur Ma Route »

Module de sensibilisation

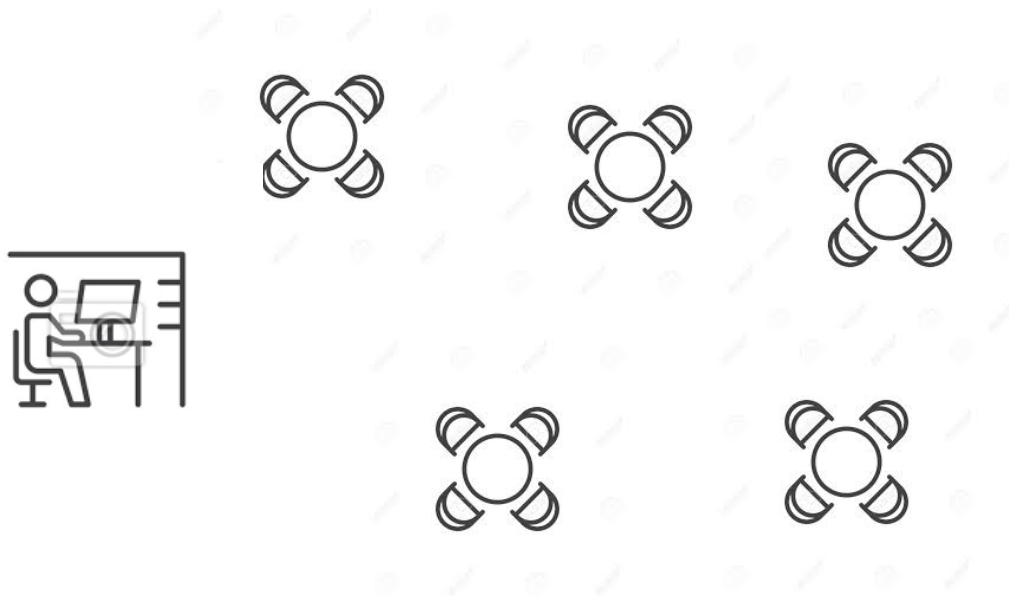
Atelier 2





Bonjour

- ◇ Installez-vous où vous voulez en équilibrant le nombre de filles et de garçons autour des tables



- ◇ Ne pas déplacer les tables ou les chaises






◇ Présentations:

- Intervenant
- Groupe

◇ Objectifs du module:

- Parler autrement de sécurité routière
- Partir de ses expériences pour comprendre ses besoins, ses émotions, ses prises de décisions
- Prendre la parole, savoir écouter l'autre pour envisager différentes points de vue ou solutions pour gérer les risques et sa mobilité

- ◇ Accueil et présentation
- ◇ Trois temps de travail en groupe
 -  1 Questionnaire sur vos besoins et votre mobilité
 -  2 Echange d'opinions
 -  3 Vos décisions face à certaines situations de vie quotidienne
- ◇ Bilan du temps passé ensemble



Les règles de vie

- ◇ Liberté de parole, d'expression
 - Le respect de chacun·e
 - Une expression correcte
 - Echanger de façon constructive sans porter de jugement de valeur ou tenir de propos discriminant

- ◇ Implication et participation dans les travaux en sous-groupes:
 - Une personne prendra la parole pour rapporter le travail du groupe. On change de rapporteur à chaque fois.
 - Si il ou elle est en panne, un autre membre du groupe peut prendre la parole.
 - Il est nécessaire que le groupe réponde quand il est sollicité

Module national
de sensibilisation aux risques
dans le cadre du
Service National Universel



« Mes besoins, ma mobilité »

- **Besoin: indispensable à notre existence, répond à des états que l'on ressent**
 - Important de savoir les repérer, d'y répondre
 - En choisissant les moyens les plus adaptés
 - Importance d'établir des priorités

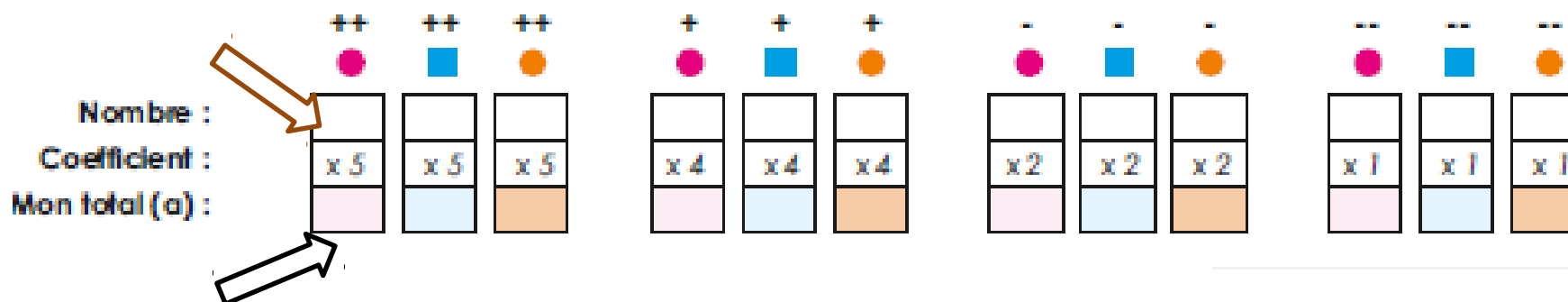
- **Ma mobilité: répond aussi à des besoins**

Pour chaque affirmation, entourer le smiley que vous choisissez (de tout à fait d'accord ++ à pas du tout d'accord --)

1 - J'ai besoin de me dépenser à fond dans des activités physiques				
2 - J'aime choisir mes règles de vie, ma manière de me comporter				
3 - J'ai besoin d'appartenir à un groupe				
4 - J'ai besoin de dormir au moins 8 heures par nuit				
5 - J'ai besoin d'avoir des responsabilités, de me sentir utile				
6 - J'ai besoin d'échanger, d'être écouté.e (parents, professeurs, autres adultes,...)				
7 - J'aime prendre des risques, me tester				
8 - J'ai besoin de me sentir en confiance				
9 - J'ai besoin d'aimer et d'être aimé.e				
10 - J'aime rester sans rien faire, me poser, avoir des temps au calme				
11 - J'aime analyser les situations, comprendre le monde, réfléchir				
12 - J'ai besoin de trouver de nouveaux modèles, de nouvelles références (personnage de fiction, héros, héroïne, personne réelle...)				
13 - J'ai besoin d'être bien physiquement, de me sentir en forme				
14 - J'ai besoin de créer, d'inventer (création de sites Internet, montage vidéo, cuisine, arts plastiques, musique, tags, théâtre, danse, chant, ...)				
15 - J'ai besoin de liberté				

1 - J'ai besoin de me pouvoir me déplacer où je veux, quand je veux				
2 - J'aime circuler en vélo				
3 - J'ai besoin de sécurité dans mes déplacements				
4 - J'aime me déplacer seule, sans mes parents (à pied, en cyclomoteur...)				
5 - J'aime la sensation de vitesse en voiture ou en deux roues (comme passager ou conducteur)				
6 - J'aime circuler en respectant les règles				

Individuellement, noter sur la 1^{ère} ligne de nombre de smiley bleu, rose, orange que vous avez entourés pour les réponses ++, +, -, --

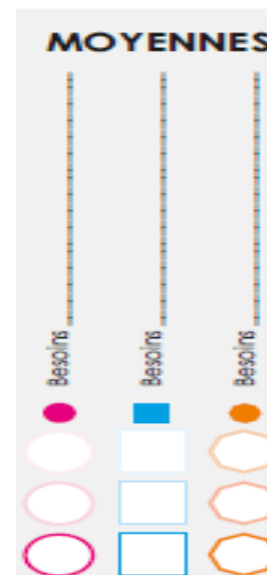


Multiplier ce nombre par le coefficient pour trouver votre total et le reporter dans la case total (a)

Additionner les points obtenus pour les smileys bleus, puis rose, puis orange et reporter ce total

Besoins pour moi
 Moyenne de votre sous-groupe
 Total groupe on va le calculer

Donner le résultat



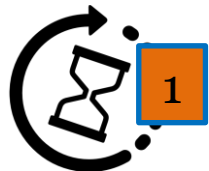
Chacun des sous-groupes va énoncer la moyenne obtenue pour

- les besoins physiques
- les besoins intellectuels et psychologiques
- les besoins socio- affectifs

La moyenne obtenue pour la mobilité sur le versant

- autonomie
- plaisir
- sécurité

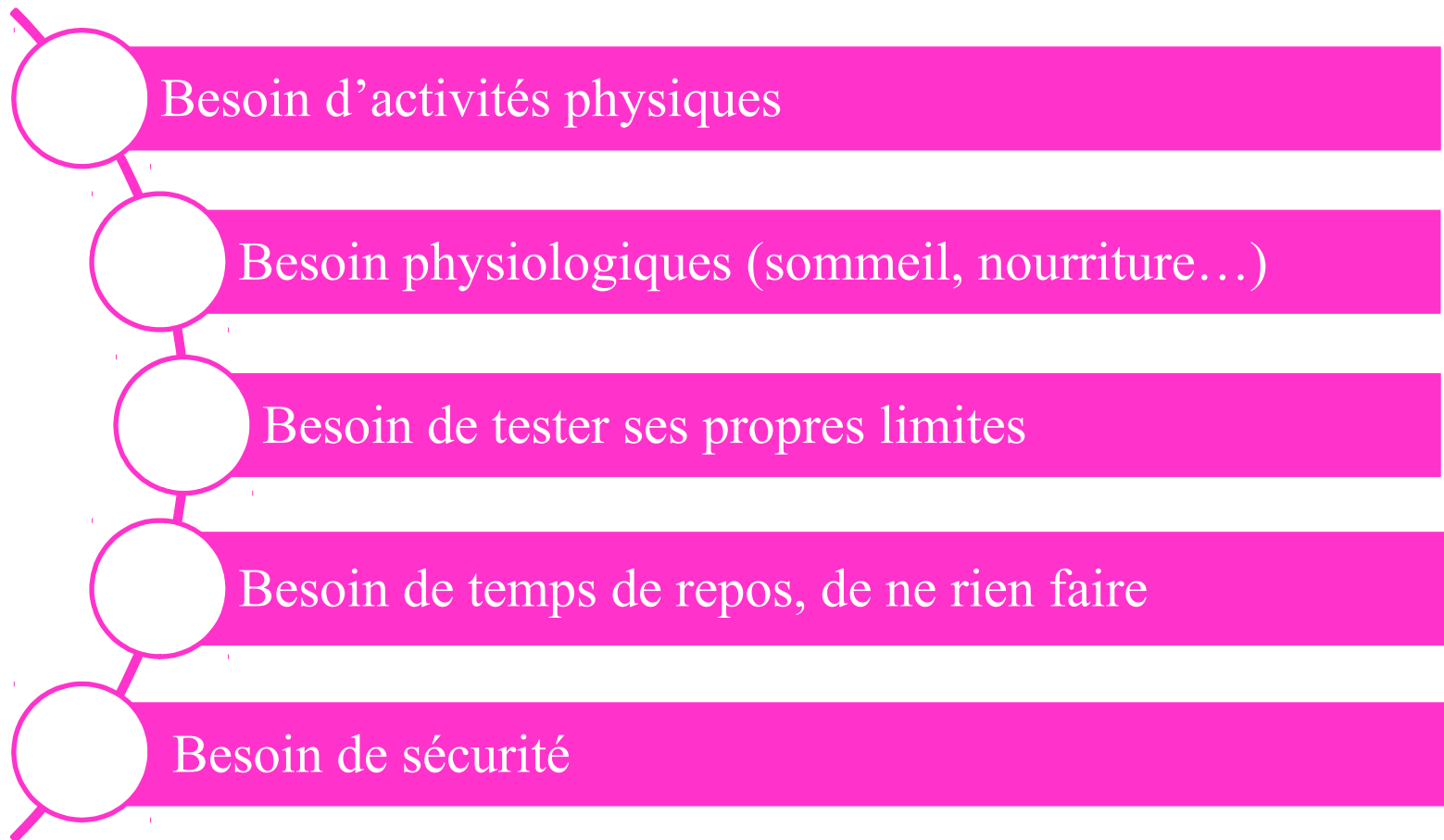
Le schéma projeté permettra de visualiser, au fur et à mesure, la moyenne du groupe sur chacune de ces dimensions.



Cotation questionnaire

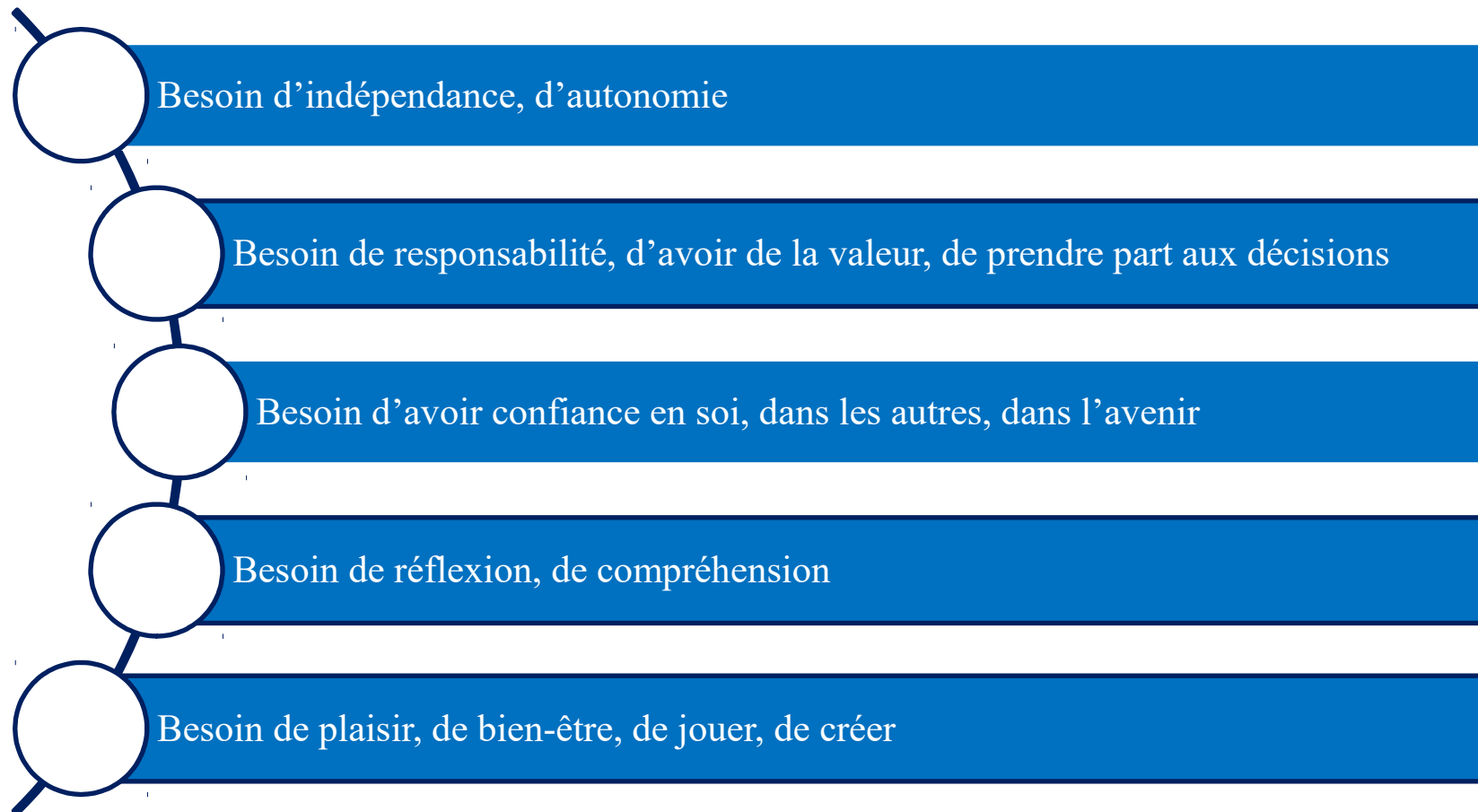
Tableur scores saisir les données

● Plusieurs besoins physiques à équilibrer



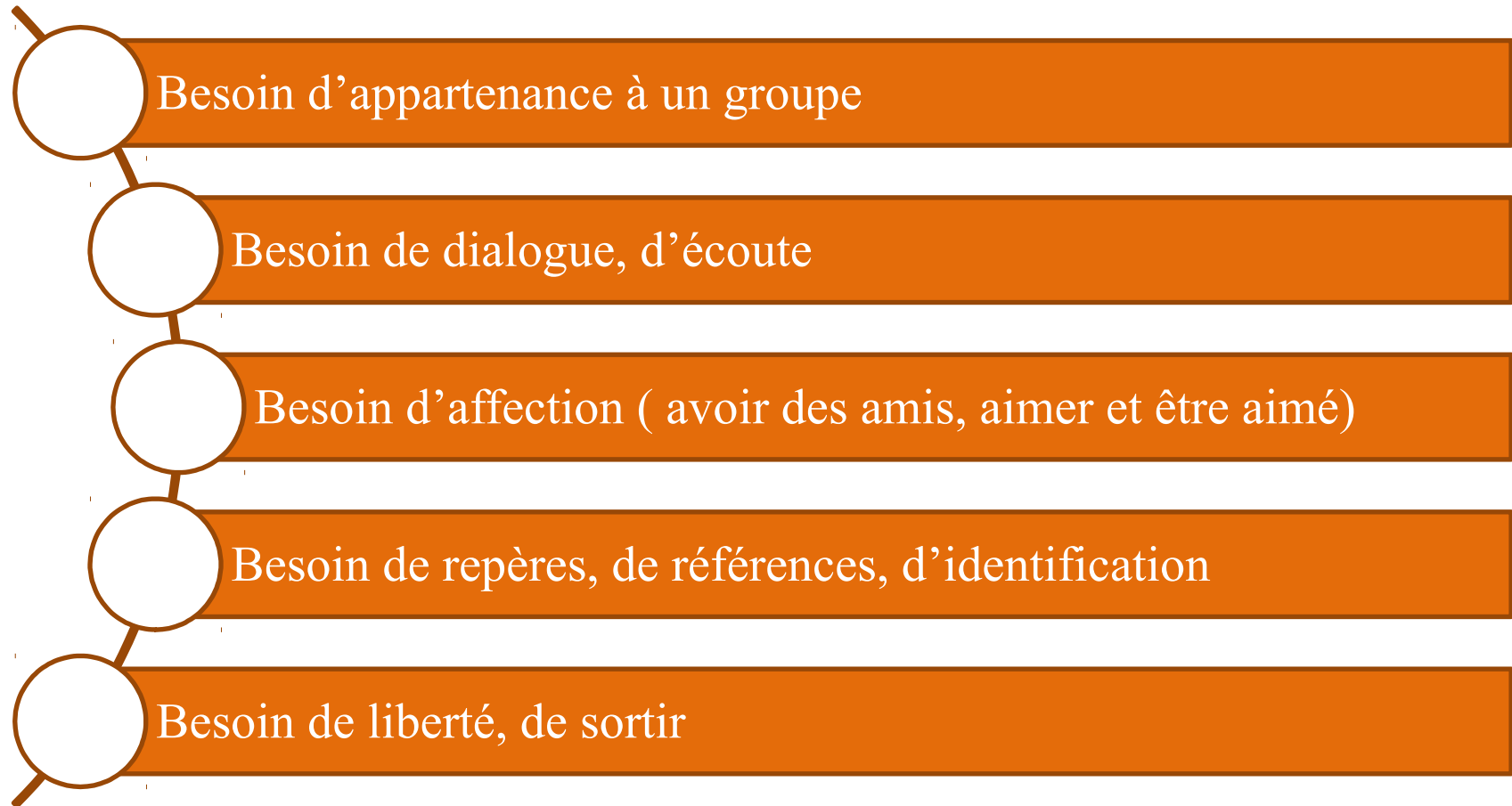


Plusieurs besoins intellectuels- psychologiques à équilibrer





Plusieurs besoins socio-affectifs à équilibrer



Plusieurs besoins à équilibrer pour la mobilité

Autonomie



Liberté, plaisir



Sécurité





Temps 2 du module : le ballet avis

L'adolescence est une période de changement: la prise de risque est une phase essentielle de son développement

- ◇ Comment répondre à ses envies sans pour autant risquer sa santé, sa vie?

A l'origine de ces conduites à risques, on trouve des « facteurs » qui les favorisent

- ◇ Un facteur de risque est un élément qui augmente la probabilité de déclencher une maladie ou de souffrir d'un traumatisme

Choix de trois thèmes (facteurs de risques)

- Recherche de sensations, de stimulation
- Conduites addictives (avec et sans produits)
- Masculinité (affirmation de valeurs considérées comme masculines dans notre société)
- Reconnaissance et expression des émotions
- Influence des pairs (amis, copains)
- Rapport aux règles et aux limites

Le ballet d'avis pour échanger, confronter des opinions.

Jeu qui se déroule en trois temps, à partir d'une phrase:

- ◇ Temps 1: je me positionne physiquement dans la zone d'accord ou pas d'accord
- ◇ Temps 2: le sous-groupe échange et prépare des arguments, il désigne les personnes qui vont s'exprimer (une personne, un argument)
- ◇ Temps 3: chaque argument du sous groupe est exposé par une personne différente.

Si vous le souhaitez, à l'écoute d'un des arguments de l'autre groupe vous pouvez changer de sous-groupe



Temps 2 du module : le ballet avis

Phrase 1:

D'accord

Arguments

Pas d'accord

Arguments



Temps 2 du module : le ballet avis

Phrase 2 :

D'accord

Arguments

Pas d'accord

Arguments



Temps 2 du module : le ballet avis

Phrase 3 :

D'accord

Arguments

Pas d'accord

Arguments

Nos émotions sont des messagères, des indicateurs de besoins satisfaits ou non satisfaits

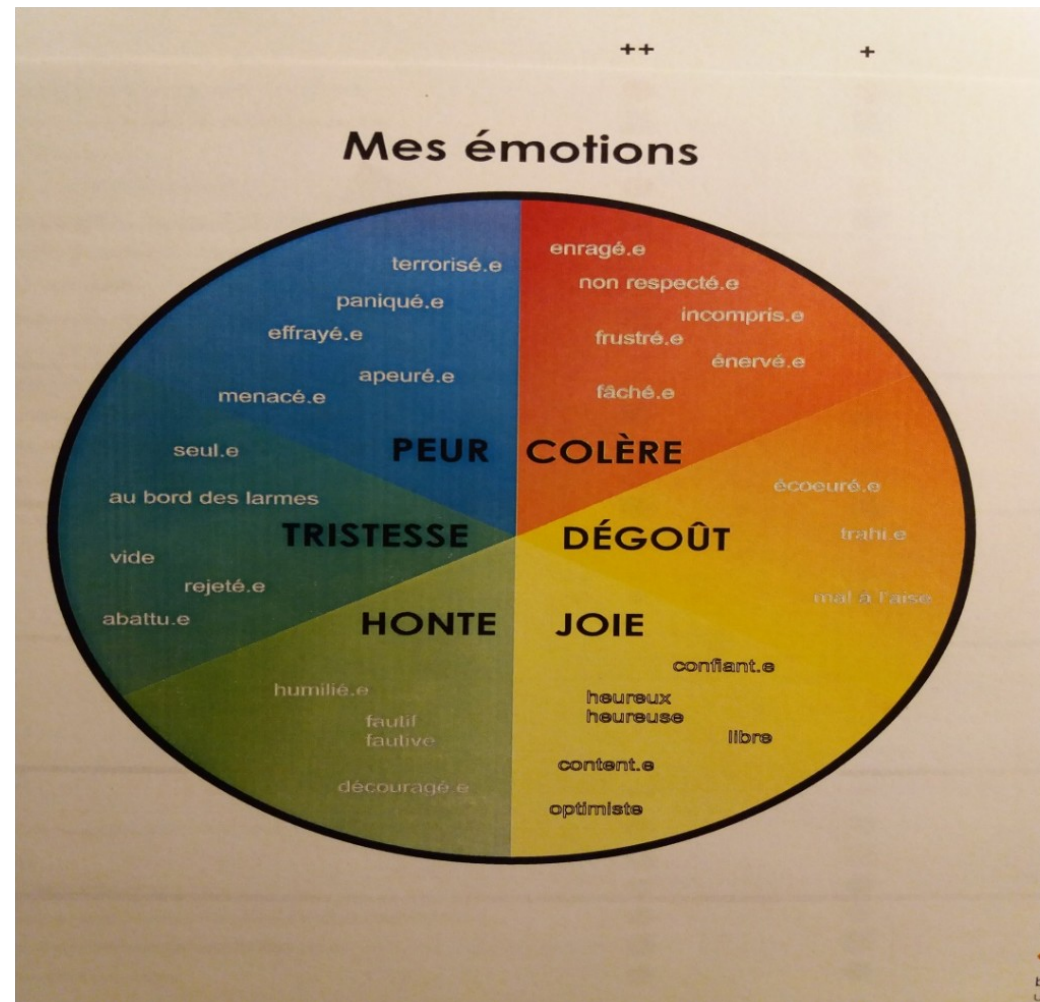


Il est important de les identifier , de les nommer, de les exprimer et
de comprendre leur rôle dans les décisions

Temps 3 du module: mes émotions, mes décisions

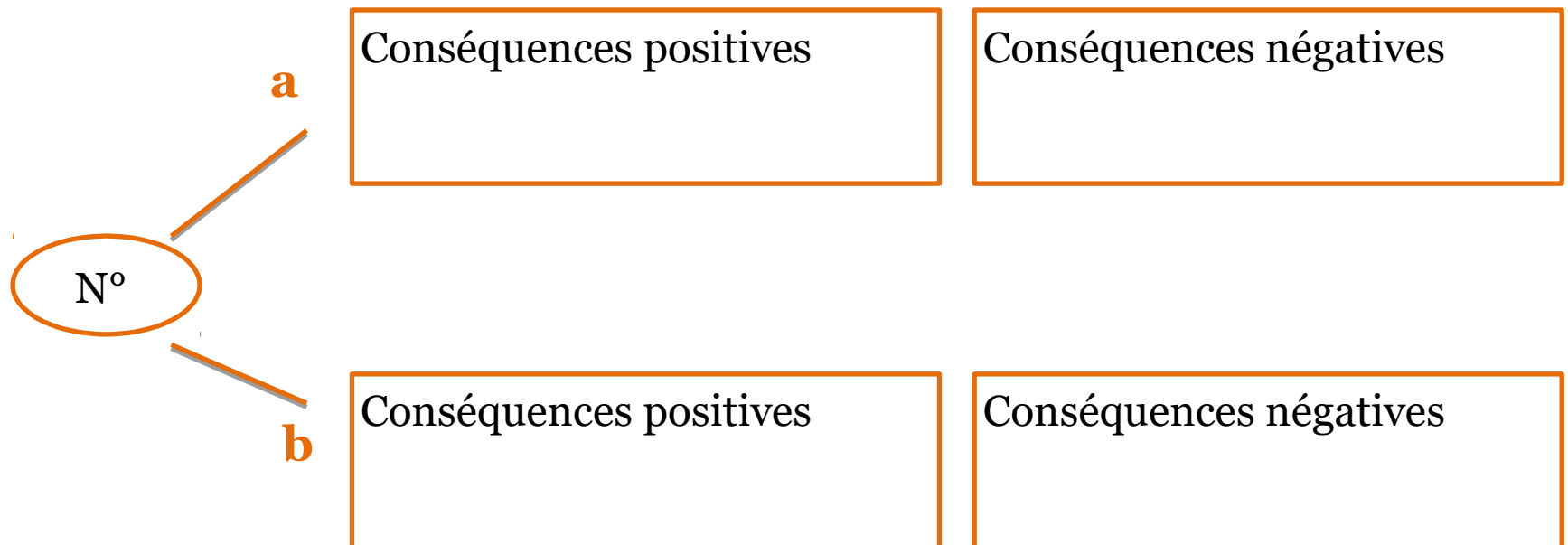
Pour chacune des 7 situations, identifier l'émotion ressentie à l'aide de la « roue des émotions ». Entourer le mot qui correspond le plus à votre émotion principale et noter à côté le numéro de la situation.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7



Temps 3 du module: mes émotions, mes décisions

En sous-groupe, échanger sur une situation et noter pour chacune des actions possibles (action a et action b) les conséquences positives et les conséquences négatives de scénario.



Une fiche par personne à renseigner et donner à l'intervenant avant de quitter la salle

Que pensez- vous :	J'ai bien apprécié	J'ai plutôt apprécié	Je n'ai pas apprécié	Je n'ai pas apprécié du tout
De l'animation				
De l'organisation matérielle				
Du support papier				
Des visuels projetés				
Des échanges avec le groupe				

Commentaires libres :

Que retenez-vous de cet atelier ?



Merci de votre participation